

L'APPROCHE CHAMP ECOLE PAYSAN (CEP) et la Vulgarisation Agricole et amélioration de la Sécurité Alimentaire pendant et après la crise sanitaire *COVID-19*.



Jean Robert RIVAL, Ing-Agr. MSc.
Maître-Formateur en CEP et AC.



PLAN DE LA PRESENTATION

- i. Vulgarisation
- ii. Définition CEP
- iii. Historique de l'approche CEP
- iv. Régions de mise en œuvre en Haïti
- v. Quelques caractéristiques clés
- vi. Processus d'apprentissage dans le CEP
- vii. Les étapes de la mise en œuvre des CEP
- viii. Objectifs stratégiques
- ix. Quelques avantages des CEP
- x. Quelques contraintes des CEP
- xi. Quelques exemples de dispositifs d'apprentissages dans les CEP.



VULGARISATION

Vulgarisation :

.. lien volontaire de transmission entre un chercheur, un expert, un animateur, un communicateur et un public.

Vulgarisation :

.. forme de diffusion pédagogique des connaissances cherchant à mettre le savoir à la portée d'un public non expert.

Nous allons vous parler d'***Une démarche qui se propose d'aider les gens à s'aider*** ! dans un contexte de vulgarisation, et si voulez, agricole.



CONTEXTE DE L'INTRODUCTION DES CEP EN HAÏTI

Dans les années 2000, plus précisément en 2003, l'Etat haïtien à travers le MARNDR, après leur constat de l'échec de la vulgarisation classique, avait décidé d'initier l'introduction de l'Approche champ Ecole Paysan (CEP) dans le pays. Ainsi, le MARNDR avait envoyé deux de ses cadres Agronomes à Trinidad et Tobago pour se former sur la méthodologie de l'Approche.

Ces deux Agronomes avaient pour mission de revenir après leur formation et introduire cette approche de vulgarisation dans le pays. Cependant, leur première expérience d'installation et de conduite d'apprentissages en CEP mise en place à Kenscoff n'a pas fait long feu à cause des évènements politiques troublants de 2004.

Cette volonté du MARNDR allait refaire surface en 2010 lorsque ce dernier inscrivait l'Approche de Champ Ecole Paysan dans son document officiel de politique agricole comme méthode adoptée pour la vulgarisation agricole dans le pays. Ainsi, il a fait appel à la FAO pour l'appuyer dans l'introduction de l'Approche, et en août 2011, la FAO de concert avec le MARNDR a organisé la première formation officielle en CEP dans le pays, conduite par un expert étranger.



1. DEFINITION DE L'APPROCHE CHAMP ECOLE PAYSAN (CEP)

Le terme Champ Ecole Paysan ou Champ Ecole des Producteurs (CEP) en anglais « *Farmers Field School* » (FFS) vient du mot indonésien « *Sekolah Lapangan* » qui signifie école champ; en créole « lekòl nan jaden ou jaden lekòl ».

Le Champ école Paysan (CEP) est une école dans le champ! Une école sans murs, sans tables et sans bancs.

C'est une méthodologie de formation et de vulgarisation dans lequel les champs sont les premières ressources andragogiques.



DEFINITION CEP (suite)

- ▶ Méthode d'apprentissage participatif sur le terrain, impliquant les producteurs ruraux dans la maîtrise et l'amélioration de leur système de production.
- ▶ Dispositif de renforcement de capacités techniques et organisationnelles des producteurs dans la production agricole, la protection et l'aménagement de leur parcelle.

L'approche par le CEP est un processus, la finalité étant l'amélioration des conditions d'existence des petits producteurs.



2. HISTORIQUE DE L'APPROCHE CEP

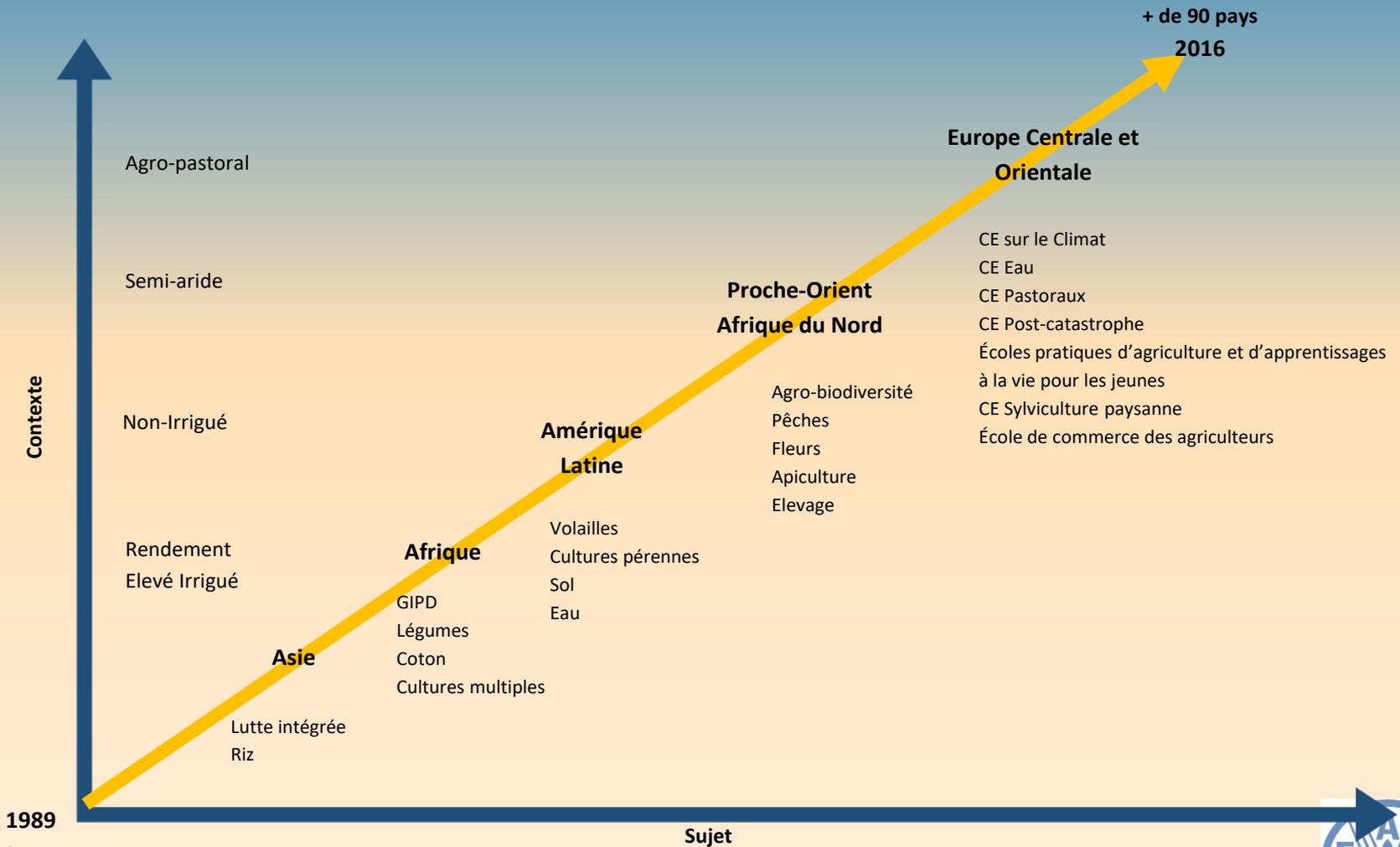
Les premiers champs écoles ont été établis dans les années 89 en Indonésie pour tester et développer la Gestion Intégrée de la Production et des Déprédateurs (GIPD) de la culture de riz principalement avec l'assistance des projets de développement rural de la F.A.O, s'appuyant sur la méthodologie de l'éducation non-formelle (ENF) des adultes.

Au-delà de la Gestion des Déprédateurs, on améliore la production tout en protégeant/conservant la culture et son milieu dans une Gestion Intégrée de Production et de Protection (GIPP).

Le processus CEP s'applique dans le développement de diverses activités/spécifications agricoles (cultures, élevage), para agricoles (aquaculture, apiculture,..) et non agricoles.



HISTORIQUE CEP (suite)



3. Régions de mise en œuvre des CEP

Départements	CEP installés et conduits	Techniciens facilitateurs		Facilitateurs paysans formés	Producteurs formés
		Hommes	femmes		
Sud-est/Ouest	66	23	7	68	1452
Grande Anse	70	06	2	120	1540
Artibonite	16	20	6	08	352
Nord-est	100	7	3	155	2200
Plateau Central	25	10	5	16	550
Sud	30	20	5	04	660
Nippes	6	8	4	02	132
Total	313	94	32	626	6886
Maîtres Formateurs		26	3		



4. Quelques Caractéristiques Clés des CEP

- ❖ **Aspect participatif de l'apprentissage.** Les producteurs sont impliqués et donnent leurs avis dans tous les choix.
- ❖ **Apprentissage par la pratique et par les expériences vécues** des participants avec une importance particulière accordée à l'observation et à l'analyse des faits et phénomènes observés dans l'écosystème.
- ❖ **Valorisation des savoirs locaux** et le renforcement mutuel des capacités dans le respect et la dignité des producteurs; d'où une plus grande motivation des populations, une compréhension plus rapide et plus de chances d'adoption.



5. Processus d'apprentissage (de formation)

Le processus d'apprentissage (de formation) proprement dit dans les champs écoles peut être résumé comme suit :

- 1. Identifier, observer** les problèmes du champ ;
- 2. Analyser** et **interpréter** les observations/informations (les données collectées des observations) et
- 3. Prendre des décisions** basées sur l'analyse de leurs propres expérimentations (parcelles d'apprentissage).

Evaluer les résultats pour pouvoir orienter ses décisions futures.



6. Les Etapes de la Mise en Œuvre des CEP

5. Evaluation

(Analyse et capitalisation des résultats, remise de certificats)

4. Mise en place et conduite des CEP

(Champs Ecoles Paysans, observations, essais tests, études et sujets spéciaux, visites commentées...)

3. Diagnostic participatif des contraintes et opportunités

(Diagnostic/ Enquêtes de base et diagnostic opérationnel)

2. Connaissance du milieu et sensibilisation

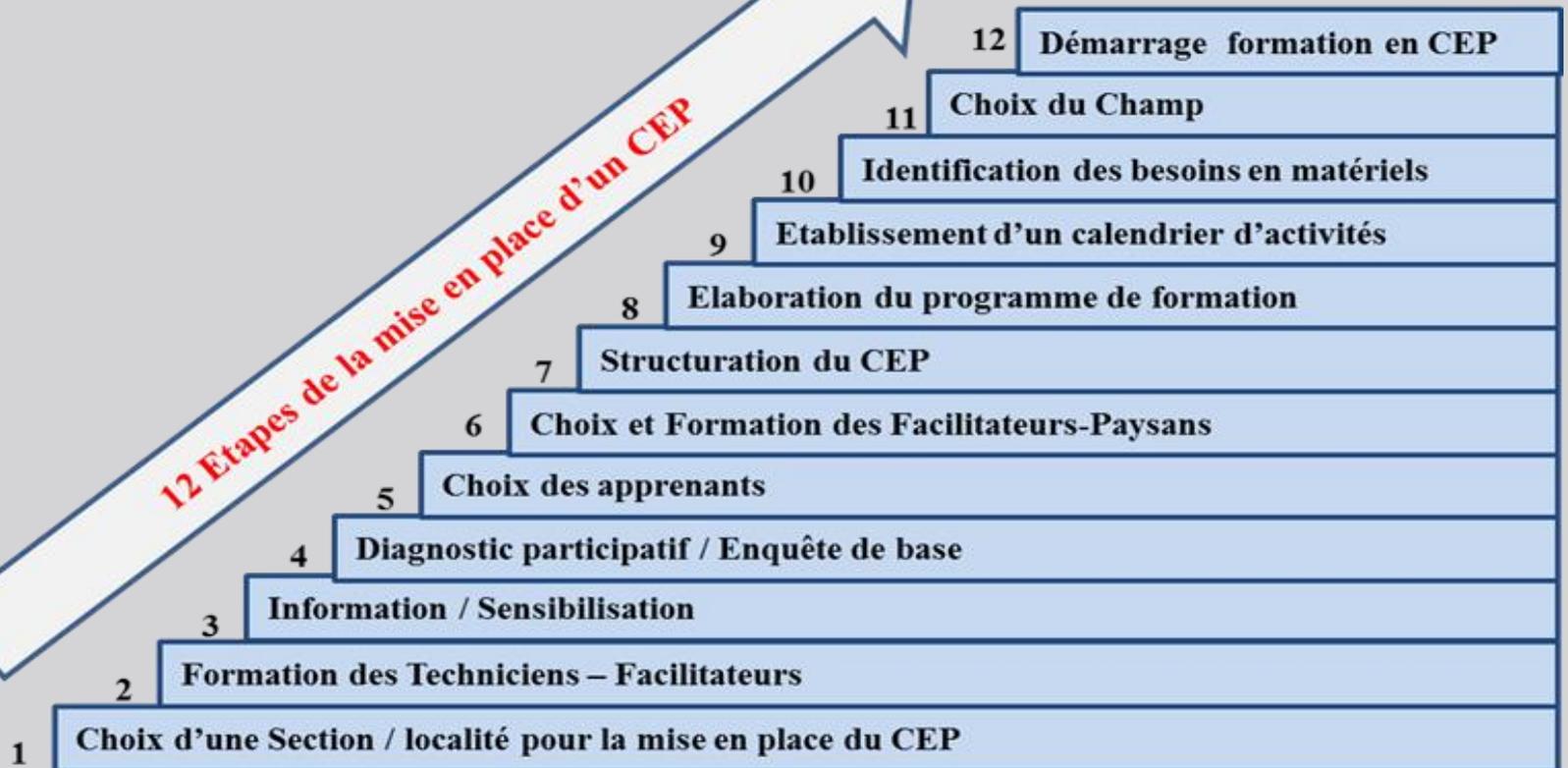
(information/sensibilisation de la communauté des futurs bénéficiaires)

1. Formation des Facilitateurs *(Formation/recyclage sur les pratiques agricoles, techniques de communication, pédagogie des adultes, utilisation de supports didactiques etc.)*



ETAPES (new)

12 Etapes de la mise en place d'un CEP



7. OBJECTIFS STRATEGIQUES DU CEP

- Donner aux agriculteurs les connaissances et les compétences pour en faire des experts dans leur propre contexte.
- Fournir des plates-formes où les groupes d'agriculteurs et les agents de vulgarisation et de recherche testent ensemble et adaptent des options dans les conditions locales.
- Fournir aux communautés paysannes les moyens d'apprendre de nouvelles façons de résoudre des problèmes et de s'adapter aux changements.
- Renforcer la capacité des agriculteurs à prendre des décisions responsables et informées qui renforce leurs stratégies d'adaptation.
- Aider les agriculteurs à apprendre à mieux s'organiser et gérer leurs communautés.
- Rendre les moyens de subsistance des agriculteurs plus résilients et moins vulnérables aux catastrophes, telle que la sécheresse.



Dans la mise en place et la conduite d'un CEP un certain nombre d'éléments sont à prendre en considération. Il s'agit :

- **La filière et la thématique** : Mettre en place une culture sur laquelle on teste la thématique choisie
- **Nombre de participant** : environ 25 producteurs participent au CEP,
- **Lieu de l'apprentissage** : un champ installé pour la circonstance,
- **Durée du CEP** : le cycle de la filière choisie,
- **Fréquence des rencontres** : Selon le cycle de la filière installée, au minimum une fois par semaine (cycle court : maïs) ou deux fois par mois (Cycle long : banane; Café; Cacao),
- **Méthodologie d'apprentissage** : apprentissage par expérience (Education non formelle), outils de formation participative;
- **Expériences conduites dans le CEP** : étude de gestion des pratiques [Pratique Paysanne (PP) #Bonne Pratique Agricole (BPA)] ; études spéciales, études de compensation;
- **Les pratiques dans les parcelles PP et les parcelles d'étude spéciale sont le choix des producteurs,**
- **Le Mode de prise de décision** : l'Analyse de l'Agro Ecosystème constitue le seul mode de prise de décision dans le CEP.



8. Quelques avantages des CEP

Dans le but d'améliorer la capacité décisionnelle des participants et sur une échelle plus large de leurs communautés, tout en stimulant l'innovation au niveau local, cette approche:

- ✓ est adaptée aux petites exploitations paysannes;
- ✓ réduit les risques associés à l'auto-expérimentation;
- ✓ permet aux gens qui n'ont pas eu accès à l'éducation formelle d'être autonomes;
- ✓ renforce les capacités collectives et individuelles (par ex. développement des valeurs humaines et sociales « *entre aide, avec, ti pa, etc.* »);
- ✓ autonomise les agriculteurs par l'utilisation de techniques d'apprentissage expérientiel et participatif.



9. Quelques contraintes des CEP

- Le suivi de la mise en place des CEP n'est pas assuré du point de vu institutionnel;
- Les groupements CEP doivent se procurer de quelques matériels didactiques;
- Le problème foncier.
- Manque de coordination des acteurs dans la mise en place de l'Approche.



Mise en place de CEP : Dispositif d'apprentissage en CEP

**CEP à Laval, Sud,
2011.**



**CEP à Aquin, Sud,
2011.**



**CEP à Aquin, Sud,
2011.**



**CEP à La Rivière,
Artibonite, 2014.**

**L'AAES à Janman, Bayonnais, Gonaïves
(08/2014)**



PA



pp



PARCELLE
BONNE PRATIQUES
AGRICOLES (BPA)
CULTURE MAÏS
VARIÉTÉ: Chiken Corn
DATE DE SEMIS 30/06/2014
BP: BANDES & HERBES





Rappel

Le Champ-école des Producteurs (CEP) est utilisé comme un terme générique et largement reconnu.

Il englobe plusieurs variantes ou adaptations des CEP, telles que les champs-écoles agropastoraux, les champs-écoles sur l'élevage, les champs-écoles en aquaculture, les champs-écoles sur le climat, les champs-écoles d'entrepreneuriat des agriculteurs, et autres dérivés du champ-école des producteurs qui partagent la même méthodologie, les mêmes principes et la même vision.



Le CEP et d'autres activités de formation agricole peuvent entraîner la propagation du virus...ou peuvent être une occasion de sensibiliser les communautés...si vous suivez attentivement toutes les recommandations.

Dispositif pendant le COVID-19

- Appui visant à réduire les risques de transmission de la covid-19 dans les communautés lors de la mise en œuvre de Champs-écoles des Producteurs et d'autres activités de formation agricole, sur la base des recommandations sanitaires adaptées au contexte des Champs-écoles des Producteurs.
- Guider les praticiens dans l'utilisation positive des Champs-écoles des Producteurs pour diffuser les mesures de protection essentielles et élaborer des réponses efficaces à la pandémie de covid-19.
- Avec le COVID-19, un CEP avec 25 membres est transformé à 5 CEP, à raison de 5 personnes par CEP.



Des séances de formation/sensibilisation sur le COVID-19)



Application de mesures préventives et sensibilisation sur le COVID-19



Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture

KI RESPONSABILITE FAO DEVAN MOUN L AP SIPOTE YO NAN PEYI DAVITI?

FAO genyen kòm devwa ak responsablite pou li

- Respekte dlyite moun l ap sipote yo
- Endane yo sou aktivite l ap mennen nan Peyi Dayiti!
- Baye kondisyon pou yo patisipe nan aktivite l ap reyalis.
- Ba yo lapawòl pou yo di sa yo panse sou fason pwopriye yo ap mache.
- Epi pran moun yo di ki pi bon jan pwopriete ak aktivite yo ka pi byen fè, nan lòd pou bay pi bon rezilta.

KIJAN FAO DWE PRAN RESPONSABILITE L DEVAN MOUN L AP SIPOTE YO?

1. Nan ramblèz kapasite lejyon ak idèlship Organizasyon an, Anplwaye ak Patnè li yo.
2. Nan kreye kondisyon pou transparans, nan bay moun yo enfòmasyon, paal yoan ak lòt, nan respè youn pou lòt.
3. Nan bay mwenen pou moun nan popilasyon an santi yo abiz pou yo pote plenti epi jwenn rezon.
4. Nan garanti patisipasyon tout kategori moun nan popilasyon an, sitou kategori ki pi fèb yo.
5. Nan tabli bon jan mètè pou l twiv epi konsènan kòman li pran responsablite l devan moun l ap sipote yo.
6. Nan etabli ak kombata tout abi seksyèl, diskriminasyon ak Patnè li yo ta ka konnèt sou moun l ap sipote yo.
7. Nan kolabore ak Patnè li yo pou garanti respè responsablite li genyen devan moun l ap sipote yo.

Si w bezwen plis kesyon, di sa w panse oswa pote plent sou fason pwopriete ak aktivite FAO yo ap mache nan zòn kote w ye a, tele nan nimewo sa yo:

+509 44 20 06 05 / +509 29 43 28 51

Ou ka ekri tou nan adrès elekwonik sa a:

FAO-HT@fao.org

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture

ANGAJMAN FAO KONT ABI AK EKSPLOWATASYON SEKSYÈL

4 prensip moun ki nan kominote FAO ap sipote yo dwe toujou sonje :

STOP Nazyon Zini ak tout lòt akte imanitè yo deklare tolerans zero kont abi ak eksplowatasyon seksyèl.

Sipò Ajans Nazyon Zini ak lòt akte imanitè yo ap bay yo GRATIS.

Pa janm aksepte okenn Anplwaye Nazyon Zini ak lòt akte imanitè ofri w fè sèks pou l ka ede w.

Abi ak eksplowatasyon seksyèl mete lavi moun Nazyon Zini ak lòt akte imanitè ap sipote yo an danje.

Si w sispèk oswa viktim abi ak eksplowatasyon seksyèl anba men Anplwaye Nazyon Zini oswa nenpòt Travayè imanitè, kouri rele nan nimewo sa yo:

+509 702 6516 (apèl la gratis)
+509 44 20 06 05

Ou ka ekri tou nan adrès elekwonik sa yo:

report-un-haiti@un.org / FAO-HT@fao.org

Ou ka pote plent tou nan nenpòt Biwo Pwoteksyon Sivil (OPC) nan zòn kote w ye.

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture

KÒMAN KOWONAVIRIS (KOVID-19) LA PWOPAJE?

LE YON MOUN KI GEN VIRIS LA TOUSE OSWA ESTÈNE.

NAN MANYEN LAJAN, NAN BAY LANMEN, BO AK AKOLAD.

NAN MANYEN ZYE, BOUCH, AK NEN NOU.

KÒMAN NOU DWE PWOTEJE TÈT NOU?

WASH VOS MÈN AK DAVAN AK DLO PWOPORIYÈN. LÈ NOU VOSE DÈN.

EVITE MANYEN BOUCH, ZYE, NEN NOU, LÈ NOU VOSE DÈN.

PRAN DISTAN 1,5 MÈTRE.

PA BOULMANE.

BOUYE NEN NOU LE NOU AP TOUSE OSWA DISTÈN.

DISINFÈTANZ TOUT MÈN NOU YE AK BAYE N AP REJWE.

SI W...

anti w gen sentom kowonaviris la, anndan kay. Mande fanmi w rele Piblik nan nimero



Matériels de sensibilisation au moment des activités!

Réduire le nombre de participants du CEP





MERCI BEAUCOUP!

